

## أسس المفاضلة لجائزة التميز في تصميم المساق الإلكتروني في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية<sup>1</sup>

أولاً: تتم عمليات التقييم في جميع المراحل وفق نماذج معدة من قبل المركز ومعتمدة من العمادة.  
ثانياً: تتم عملية التقييم الذاتي للمساق من قبل أحد مدرسي المساق الذين قاموا بتصميمه من خلال بوابة الجائزة على خدمات مركز التعلم الإلكتروني حسب المصفوفة التالية:

جدول 1 نموذج التقييم الذاتي لضبط جودة تصميم المساق الإلكتروني ويعبىء من قبل أحد مدرسي المساق المرشح للجائزة

متوفر (نعم/لا/جزئي) إرفاق الدليل	البند
	<b>مقدمة المساق</b>
	وصف وأهداف المساق واضحة ومعلنة للطالب على منصة التعلم الإلكتروني.
	خطة المساق (Syllabus) منشورة على صفحة المساق الإلكتروني ومستوحاة من وصف المساق التي يتم استخراجها من نظام ضبط جودة المساقات.
	تحديد طرق التواصل الوجيهة و/أو الإلكترونية بشكل واضح مع تحديد المكان والوقت.
	وجود مقدمة تعريفية نصية عن مدرس/مدرسي المساق ومساعد/مساعدتي المساق بحيث يشمل معلوماتهم الأساسية مثل خبراتهم الأكاديمية والعملية تضمنين تجاربهم المهنية وكيف يمكن أن تسهم في إثراء المادة الدراسية.
	فيديو تعريفى بالمساق ومدرسيه، ومصور ومحرر بطريقة احترافية بما لا يتجاوز (3) دقائق لكل فيديو.
	تحديد المعرفة المسبقة والحد الأدنى من المهارات التقنية اللازم توفرها عند الطالب قبل دراسة المساق مع نصائح للطلاب الجدد.
	المساق مقسم ومبني بطريقة واضحة وفقاً للوحدات أو المواضيع العلمية المطروحة في المساق بحيث يسهل على الطالب التنقل من خلالها.
	الإشارة إلى خدمات دعم المتعلم الجامعية مثل رابط منصة الوصول والتعليم الدامج ومكتب خدمة الجمهور وعمادة شؤون الطلبة.
	<b>الأهداف التعليمية</b>
	الأهداف التعليمية والكفايات للمساق (Course Learning Outcomes CLOs) واضحة ومعلنة للطالب، وفقاً لتصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy)، وأن تكون قابلة للقياس ومتوافقة مع مستوى المساق من خلال توفير نماذج تطبيقية أو مشاريع عملية تبيّن كيفية تطبيق الأهداف بشكل مباشر.
	وجود ربط بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والأهداف التعليمية للبرنامج (Program Learning Outcomes PLOs) والإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)، من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينها بأوزان محددة.
	<b>القياس والتقويم</b>
	أن تكون أساليب القياس والتقويم في المساق متنوعة ومربوطة مع الأهداف التعليمية للمساق (CLOs). من خلال توفير نماذج تطبيقية أو مشاريع عملية تبيّن كيفية تطبيق الأهداف بشكل مباشر.
	وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) وأساليب القياس والتقويم محددة بالنسب (الأوزان) من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما.
	أن تكون سياسة القياس والتقويم (Grading Policy) منشورة للطلاب بشكل واضح ومتوافقة مع التعليمات.
	<b>المادة التعليمية</b>
	استخدام محتوى تعليمي متنوع (كتاب، مصادر تعليمية إلكترونية، فيديوهات تعليمية، الخ) وحديث مع تحديد المراجع بشكل واضح.
	في الجزء المتزامن من المساقات الكاملة عن بعد، اللقاءات المتزامنة مصورة وبمدة متوافقة مع مدة المحاضرة ومنشورة على صفحة المساق، بحيث تعطى نصف علامة لكل فيديو لقاء متزامن واضح الصوت والصورة ومنشور على صفحة المساق.

<sup>1</sup> قرار مجلس العمادة رقم ٢٠٢٤/٣٤، بتاريخ ١٠/٢/٢٠٢٤م.

	في الجزء غير المتزامن، المادة التعليمية المكتوبة والمسموعة والمرئية واضحة بالصوت والصورة، وألا تتجاوز مدة المادة التعليمية الواحدة عن (١٠) دقائق. تضمنين أنشطة متابعة للمواد غير المتزامنة، مثل كويزات قصيرة أو ملخصات تطبيقية.
	وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والمادة التعليمية بحيث تشمل المادة التعليمية من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما.
<b>النشاطات التعليمية التفاعلية</b>	
	المساق يحتوي على أنشطة تعليمية تعزز التعلم التفاعلي من خلال إضافة أسئلة تفاعلية على الفيديوهات التعليمية (In-video questions) باستخدام أدوات تصميم محتوى تفاعلي مثل HOP.
	المساق يحتوي على أنشطة تعليمية تعزز التعلم التفاعلي من خلال استخدام أدوات تفاعلية متزامنة الحضور مثل (Padlet or Mentimeter).
	المساق يحتوي على أنشطة تعليمية قادرة على اكساب الطالب مهارات وكفايات محددة باستخدام احدي طرق التعلم الفعال (Active learning) مثل (Gamification, peer teaching, peer reviewing, debates وغيرها).
	وجود منتدى حوارى (Discussion Forum) يشترك فيه الطلاب والمدرسون ويعرف فيه الطلاب أنفسهم ويتم تبادل الأفكار والمعارف فيما بينهم. إضافة أدوات تحليلية يمكن من خلالها للمدرسين متابعة مشاركة الطلاب في النقاشات ومدى استفادتهم، مع تقديم حوافز إضافية للمشاركة الفعالة
	وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والنشاطات التعليمية بحيث تشمل جميع النشاطات التعليمية من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما.

ثانياً: تتم عملية التقييم في الكلية وفق مصفوفة ضبط جودة تصميم المساقات الإلكترونية التالية:

جدول ٢ مصفوفة ضبط جودة تصميم المساقات الإلكترونية وتعيء من قبال أعضاء لجان الكلية لكل مساق مرشح للجائزة

العلامة	البند			
<b>مقدمة المساق (مجموع العلامات ١٩)</b>				
٢-٠	وصف وأهداف المساق واضحة ومعلنة للطلاب على منصة التعلم الإلكتروني.			
	العلامة			
	البند			
	٠      ٠,٥      ١			
	وصف المساق	موجود وكافي وواضح	موجود وغير واضح	غير موجود
	أهداف المساق	موجود وكافي وواضح	موجود وغير واضح	غير موجود
١-٠	خطة المساق (Syllabus) منشورة على صفحة المساق الإلكتروني ومستوحاة من وصف المساق التي يتم استخراجها من نظام ضبط جودة المساقات.			
٢-٠	تحديد طرق التواصل الواجهية و/أو الإلكترونية بشكل واضح مع تحديد المكان والوقت.			
	العلامة			
	البند			
	٠      ١			
	٠,٥      ٠,٥			
	تحديد طريقة التواصل الواجهية والإلكترونية	تم التحديد	لم يتم التحديد	
	تحديد الوقت والمكان	تم تحديد الوقت	تم تحديد المكان	

وجود مقدمة تعريفية نصية عن مدرس/مدرسي المساق ومساعد/مساعدتي المساق بحيث يشمل معلوماتهم الأساسية مثل خبراتهم الأكاديمية والعملية.				٢-٠
العلامة			البند	
٠	١	٢	تعريف نصي بجميع مدرسي ومساعدتي المساق	
لم يتم التعريف بأي من مدرسي ومساعدتي المساق	لم يتم التعريف بجميع مدرسي ومساعدتي المساق	تم التعريف بشكل واضح بجميع مدرسي ومساعدتي المساق		
فيديو تعريفى بالمساق ومدرسيه، ومصور ومحرر بطريقة احترافية بما لا يتجاوز (٣) دقائق لكل فيديو.				
العلامة				البند
٠	١	٢	٣	فيديو توضيحي بالمساق
لا يوجد فيديو أو الفيديو غير منسق بطريقة واضحة بالصوت والصورة وجودته غير عالية ومدته تتجاوز (٣) دقائق	الفيديو غير منسق بطريقة واضحة بالصوت والصورة أو بجودة غير عالية أو مدته تتجاوز (٣) دقائق	الفيديو منسق بطريقة واضحة بالصوت والصورة وذو جودة عالية ومدته لا تتجاوز (٣) دقائق		
لا يوجد فيديو تعريفى بمدرسي ومساعدتي المساق	أغلبية مدرسي ومساعدتي المساق معرفين ومصور بطريقة غير واضحة أو مدة الفيديو تتجاوز (٣) دقائق	أغلبية مدرسي ومساعدتي المساق معرفين بفيديوهات مصور بجودة عالية	جميع مدرسي ومساعدتي المساق معرفين بفيديوهات مصور بجودة عالية	فيديو تعريفى بمدرسي ومساعدتي المساق
تحديد المعرفة المسبقة والحد الأدنى من المهارات التقنية اللازم توفرها عند الطالب قبل دراسة المساق.				
العلامة			البند	١-٠
٠	٠,٥		تحديد المعرفة المسبقة	
غير موجود	موجود		تحديد الحد الأدنى من المهارات التقنية	
غير موجود	موجود			
المساق مقسم ومبني بطريقة واضحة وفقاً للوحدات أو المواضيع العلمية المطروحة في المساق بحيث يسهل على الطالب التنقل من خلالها.				
العلامة			البند	٥-٠
٠	١	٢,٥		
لا يوجد تنسيق واضح للمادة	مقسمة لكن غير واضحة وغير متسقة	مقسمة بطريقة واضحة ومتسقة	المادة التعليمية مقسمة بطريقة واضحة ومتسقة	
لا يوجد تنسيق واضح للمادة	مقسمة لكن غير واضحة وغير متسقة	مقسمة بطريقة واضحة ومتسقة	الأنشطة التعليمية مقسمة بطريقة واضحة ومتسقة	
الإشارة إلى خدمات دعم المتعلم الجامعية مثل رابط منصة الوصول والتعليم الدامج ومكتب خدمة الجمهور وعمادة شؤون الطلبة.				
				١-٠

الأهداف التعليمية (مجموع العلامات ١٥)			
<p>الأهداف التعليمية والكفايات للمساق (Course Learning Outcomes CLOs) واضحة ومعلنة للطالب، وفقاً لتصنيف بلوم (Bloom's Taxonomy)، وأن تكون قابلة للقياس ومتوافقة مع مستوى المساق. تقسم الـ (١٠) علامات على الأهداف التعليمية المدخلة بالتساوي.</p>			
١٠-٠	البند	العلامة	
	الأهداف التعليمية واضحة ومعلنة في بداية المساق ومتوافقة مع مستويات تصنيف بلوم ومكتوبة بطريقة SMART. (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely)	١٠-٠	
٥-٠	<p>وجود ربط بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والأهداف التعليمية للبرنامج (Program Learning Outcomes PLOs) والإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)، من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينها بأوزان محددة. تقسم الـ (٥) علامات على الأهداف التعليمية المدخلة بالتساوي.</p>		
القياس والتقييم (مجموع العلامات ١٧)			
<p>أن تكون أساليب القياس والتقييم في المساق متنوعة ومربوطة مع الأهداف التعليمية للمساق (CLOs).</p>			
١٠-٠	البند	العلامة	
	التنوع في أساليب القياس والتقييم	٢	وجود تنوع في أساليب القياس والتقييم باستثناء الامتحانات الفصلية (أول وثاني ونصفي) والنهائية. بحيث تعطي نصف علامة عن كل نوع من أساليب القياس والتقييم.
	وجود مصفوفة تقييم (Rubric) لكل تقييم تجميعي (Summative) في المساق	٤	وجود مصفوفة تقييم (Rubric) واضحة لكل أسلوب تقييم تجميعي (علامة واحدة لكل مصفوفة).
	وجود تقييم بنائي (Formative) في المساق مع وجود تغذية راجعة	٤	علامة واحدة لكل تقييم بنائي مضاف وموجود له تغذية راجعة (Feedback) واضحة للطالب.
٦-٠	<p>وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) وأساليب القياس والتقييم محددة بالنسب (الأوزان) من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما. تقسم الـ (٦) علامات على الأهداف التعليمية المدخلة بالتساوي.</p>		
١-٠	<p>أن تكون سياسة القياس والتقييم (Grading Policy) منشورة للطلاب بشكل واضح ومتوافقة مع التعليمات.</p>		
المادة التعليمية (مجموع العلامات ٢٠)			
<p>استخدام محتوى تعليمي متنوع (كتاب، مصادر تعليمية إلكترونية، فيديوهات تعليمية، الخ) وحديث مع تحديد المراجع بشكل واضح. تعطي العلامة حسب التنوع في المحتوى التعليمي.</p>			
٢-٠	البند	العلامة	
	التنوع في المحتوى التعليمي	٢	يوجد على الأقل نوعان من أنواع المحتوى التعليمي مستخدم في المساق
		١	يوجد نوع واحد من المحتوى التعليمي مستخدم في المساق
		٠	غير موجود
٦-٠	<p>في الجزء المتزامن من المساقات الكاملة عن بعد، اللقاءات المتزامنة مصورة وبمدة متوافقة مع مدة المحاضرة ومنشورة على صفحة المساق، بحيث تعطي نصف علامة لكل فيديو لقاء متزامن واضح الصوت والصورة ومنشور على صفحة المساق.</p>		

وفي حال المساق المدمج فإنه تضاف علامة هذا البند الى البند التالي لتصبح علامة البند التالي (١٤).	
في الجزء غير المتزامن، المادة التعليمية المكتوبة والمسموعة والمرئية واضحة بالصوت والصورة، وألا تتجاوز مدة المادة التعليمية الواحدة عن (١٠) دقائق. تعطى نصف علامة على كل مادة تعليمية.	٨٠٠
وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والمادة التعليمية بحيث تشمل المادة التعليمية من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما. تقسم العلامات على عدد الأهداف التعليمية (CLOs) في المساق بشرط أن يكون الهدف متوافقاً مع المادة التعليمية.	٤٠٠
<b>النشاطات التعليمية التفاعلية (مجموع العلامات ٢٩)</b>	
المساق يحتوي على أنشطة تعليمية تعزز التعلم التفاعلي من خلال إضافة أسئلة تفاعلية على الفيديوهات التعليمية (In-video questions) باستخدام أدوات تصميم محتوى تفاعلي مثل H٥P. تعطى ٠,٥ علامة عن كل فيديو تفاعلي.	٦٠٠
المساق يحتوي على أنشطة تعليمية تعزز التعلم التفاعلي من خلال استخدام أدوات تفاعلية متزامنة الحضور مثل (Padlet or Mentimeter). تعطى علامة واحدة عن كل نشاط تفاعلي مضاف للمساق.	٦٠٠
المساق يحتوي على أنشطة تعليمية قادرة على اكساب الطالب مهارات وكفايات محددة باستخدام احدى طرق التعلم الفعال (Active learning) مثل Gamification, peer teaching, peer reviewing, debates وغيرها. تعطى علامة واحدة عن كل نشاط تعلم فعال مضاف للمساق.	٦٠٠
وجود منتدى حوارى (Discussion Forum) يشترك فيه الطلاب والمدرسون ويعرف فيه الطلاب أنفسهم ويتم تبادل الأفكار والمعارف فيما بينهم. تعطى علامتان عن كل منتدى حوارى فعال.	٦٠٠
وجود توافق (Alignment) بين الأهداف التعليمية للمساق (CLOs) والنشاطات التعليمية بحيث تشمل جميع النشاطات التعليمية من خلال جدول واضح يبين العلاقة بينهما. تقسم العلامات على عدد الأهداف التعليمية (CLOs) في المساق بشرط أن يكون كل هدف تعليمي متوافقاً مع نشاط تعليمي واحد على الأقل.	٥٠٠

**ثالثاً:** يجب أن لا يقل مجموع النقاط الحاصل عليها المساق المرشح من لجنة الكلية عن ٦٠ من مئة حتى يتم ترشيحه للمنافسة على الجائزة على مستوى الجامعة.

**رابعاً:** تقييم اللجنة للمسابقات المرشحة وفقاً للبنود الرئيسية في مصفوفة ضبط جودة تصميم المسابقات الإلكترونية (مقدمة المساق، والأهداف التعليمية، والقياس والتقويم، والمادة التعليمية، والنشاطات التعليمية التفاعلية).

**خامساً:** تحسب العلامة النهائية بإضافة نقاط تقييم اللجنة من (٢٥%) إلى نقاط تقييم الكلية من (٧٥%) بحيث يتم تعديل علامات تقييم الكلية وفقاً للجدول التالي:

العلامة	المدى
٧٥	٩٥% - ١٠٠%
٧٢	٨٥% - ٩٤%
٦٨	٨٠% - ٨٤%
٦٥	٧٧% - ٧٩%
٦٢	٧٣% - ٧٦%
٥٩	٧٠% - ٧٢%